

Бекітемін:
Басшының м.а.
Косқаламова Т.Ш. *[Signature]*
«16» тамыз 2023ж



Келісемін:
ТІЖ орынбасары:
Қабылдина М.Д. *[Signature]*
«16» 08 2023ж

«ҚЫЗЫҚТЫ АҒЫЛШЫН» атты үйірме жұмысының жоспары

Құрастырған:
Мұрат Токжан Айбарқызы,
ағылшын тілі пәні мұғалімі.

2023-2024 оқу жылы

Түсінік хат

Ағылшын тілі – XXI ғасырдың тілі. Еліміздің шет елдермен қарым – қатынасымыз күшейіп отырған кезде балалардың шет тіліне қызығуын, білімге құштарлығын ояту, танымдық белсенділігін арттыру әрбір шетел тілі мұғалімінің міндеті. Демек, балаларымыздың ағылшын тілін білуі – уақыт талабы.

Ағылшын тілін үйрету кезінде ойын элементтерін пайдалану баланың шет тіліне деген қызығушылығын арттырып, жаңа тақырыпты жақсы түсінуге әсер етеді. Заманауи технологиялық ойын арқылы балалар ағылшын тілінде жеңіл қарым - қатынас жасай алады және ойын кезінде шаршағандығын сезбей, әсерлене, қызыға отырып ағылшын тілін тез үйренеді. Ойын белгілі бір білім беруді мақсат етіп ойналған кезде ғана нәтижелі болады. Оқыта-үйрету ойындары: дидактикалық, ситуациялық, сайыстық, қымылды, ырғақты-музыкалық және көркемдік және т. с. с көптеген түрлері бар.

Балалардың шет тіліне қызығушылығын оятқан кезде ғана кез келген жетістіктерге жетуге болады, яғни оқытудың ең бастысы әр түрлі заманауи дидактикалық ойын арқылы балалардың тілге деген құштарлығын ояту, танымдық белсенділігін арттыру. Бұл дегеніміз қоғам талабына сай алынған терең білім, білік дағдылар мен құзырлықтардың негізінде еркін бағдарлай білетін, қойылған мақсатқа танымдық қызмет жасау арқылы жете алатын, өз бетінше дұрыс, тиімді шешімдер қабылдауға қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру.

Ерте жастан шетел тілін оқыту оқушылардың коммуникативті даму біліктілігін, оқушылардың қызығушылығын ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, ересектеулеу балаларға қарағанда, олардың есте сақтау қабілеті де жоғары.

«Ойын-бала қанының азығы» деп С. Торайғыров айтқандай, бастапқы этапта шетел тілін оқытудағы бір негізгі аспект ол – ойын элементтерін тиімді пайдалану болып табылады.

Ойын арқылы бала қоғамдық тәжірибені меңгереді, сондықтан әр сабақ процесінде қандай дидактикалық ойын қолдануға болатынын сабақтың мазмұнына, мақсатына, жас ерекшелігіне сәйкес таңдау керек. Ойын арқылы баланың өтіп жатқан тақырыпты қаншалықты деңгейде меңгергендігі байқалады.

Ойын үстінде сөйлемейтін, нашар оқитын оқушының өзі өзін жан-жақты көрсеткісі келіп, сыныптастарымен, ұстазымен қарым-қатынасын жақсартады, сөйлеу дағдысын байқатады. Ойын баланың жеке ерекшелік қасиеттерінің дамуына, ішкі жан дүниесінің жанаруына, пәнге деген қызығушылығын оятады. Ойын оқушының байқампаздығын жетілдіреді, тілді білуге деген құмарлығын арттырады. Осыдан да ойын араласқан сабақтың жаңа түрін ойлап табу мұғалім шығармашылығын талап етеді.

Шет тілін ерте жастан оқытудың тиімділігі оқушылардың пәнге деген қызығушылығымен бірге олардың сабаққа түгел атсалысатындығы, бәсекеге қабілеттілігі, бір-бірінен қалғысы келмей еркін-еркін, сөздерді қайта-қайта айтуда бір-біріне ықпалдарының әсер етуі жақсы нәтижелерге жетелейді.

«Көңілді ағылшын тілі» бағдарламасы бойынша сабақтар балаларды шет тілі мәдениетінің негізімен таныстырады, яғни балаға білім-білік дағдыларының базалық көлемін үйретеді. Сабақ оқуға және жазуға ауызша дайындық кезең болып табылады.

Мақсаты:

- мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін арттыру арқылы лингвистикалық қабілеттерін дамыту;
- Ойын түрлері арқылы тәрбиеленушілердің ағылшын тілін үйренуге деген ықыласын арттырып, сол тілде сөйлеуге үйрету.

Міндеттер:

- үйлесімді дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру;
- баланың өз күшіне сенімділігін нығайту және дұрыс мотивация құру; - ағылшын тілінің ырғағымен және мәнерлі дыбысталуымен танысу, балалардың тілдік құзыреттілігін дамыту;
- мектеп жасына дейінгі баланың сөйлеу мүмкіндігі мен қажеттілігін ескере отырып, ағылшын тілінде баланың өздігінен қарым-қатынас міндеттерінің қорытындылауын қолдау;
- ойын және нақты қарым-қатынас жағдайында қарапайым деңгейде серіктеспен байланыс орнатуды үйрету;
- фонетикалық есту қабілетін дамыту;
- ағылшын тілінде сөйлеу мазмұнын түсінуге үйрету;
- зейін, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту;
- айту және тыңдату: ауызша сөйлеу дағдысының негізін дамыту.
- үйлесімді дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру;
- баланың өз күшіне сенімділігін нығайту және дұрыс мотивация құру; - ағылшын тілінің ырғағымен және мәнерлі дыбысталуымен танысу, балалардың тілдік құзыреттілігін дамыту;
- мектеп жасына дейінгі баланың сөйлеу мүмкіндігі мен қажеттілігін ескере отырып, ағылшын тілінде баланың өздігінен қарым-қатынас міндеттерінің қорытындылауын қолдау;
- ойын және нақты қарым-қатынас жағдайында қарапайым деңгейде серіктеспен байланыс орнатуды үйрету;
- фонетикалық есту қабілетін дамыту;
- ағылшын тілінде сөйлеу мазмұнын түсінуге үйрету;
- зейін, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту;
- айту және тыңдату: ауызша сөйлеу дағдысының негізін дамыту.

Қызметті ұйымдастыру формалары:

- Фонетикалық ойындар;
- Сөздік ойындар;
- Оқу ережесіне байланысты ойындар;
- Сөйлеу қабілетін дамытуға арналған ойындар;
- Сергіту ойындары;
- Сан есімге байланысты ойындар;
- Дидактикалық мақсаттағы ойындар;
- Тақпақтық үлгілер;
- Рөлдік ойындар, сахналау.
- Сурет салу, құрастыру, мүсіндеу (ұсақ моторикасын дамыту).

Өзектілігі:

Ойын – мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі іс-әрекеті. Сұлтанмахмұт Торайғыров «Балалықтың қанына ойын азық» деп бекер айтпаған. Өйткені, ойын үстінде баланың бір затқа бейімділігі, мүмкіндігі және қызығуы анық байқалады. Баланың өмірге қадам басардағы алғашқы қимыл-әрекеті – ойын, сондықтан да ойын мәні ерекше. Қазақ халқының ұлы ойшылы Абай Құнанбаев: «Ойын ойнап, ән салмай, өсер бала бола ма?» деп айтқандай баланың өмірінде ойын ерекше орын алады. Жас баланың өмірді тануы, еңбекке қатынасы, психологиялық ерекшеліктері осы ойын үстінде қалыптасады.

Күтілетін нәтиже:

- Балаларда шет тілі туралы білімді қалыптастыру;
- Қарапайым сөздер мен сөйлемдерді түсіну дағдысын қалыптастыру;
- белсенді сөйлеуді дамыту;
- балаларда естугін дыбыс үйлесімі мен сөздерге еліктеу дағдысын қалыптастыру.

Жылдың соңына балалар ағылшын тілінде сөздер мен дайын сөйлеу үлгілерін білуі тиіс:

Мен ... (есімі).

Мен ... (жасы).

Мен ... көремін

Мен ... білемін

Мен ... жақсы көремін

Менде ... бар

Мен ... істей аламын

Сен неше жастасың?

Сенің атың қалай?

Сен ... істей аласың ба?

Сенде ... бар ма?

Сонымен бірге 7-10 тақпақтар, ұйақтар мен әндерді білуі керек.

Бағдарлама И.А. Шинкова, М.Е. Вербовскаяның «Английский язык для малышей» оқу құралында негізделген.

Үлгіне келетін Оқушылардың тізімі

	Оқушылардың тізімі	сыныбы
1	Нұрмақова Айза Бекітбековна	4
2	Берік Нұржан Мароубағұлы	4
3	Дүрсенов Нұрсұл Маймылбайұлы	4
4	Исламжан Жанібек Сағымжан	4
5	Түлкібаева Сәлім Ерікқызы	4
6	Шамғұл Айза Исламқызы	4

Оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағат саны	Мерзімі
1	Сәлемдесу, танысу. Greeting friends.	Қарым-қатынас дағдылары мен білімін қалыптастыру.	1	Қыркүйек
2	Жыл мезгілдері, Ауа-райы. Season & Weather.	Жыл мезгілімен таныстыра отырып, ауа-райын суреттеуге үйрету.	1	Қазан
3	Уақыт. Time.	«What time is it?» деген сұрақты енгізе отырып, уақытын сұрап, оған жауап беруді үйрету.	1	Қараша
4	Киімдер. Clothes.	«Clothes» тақырыбындағы жаңа лексикалық материалмен таныстыру.	1	Желтоқсан
5	Түстер. Colours.	«Colours» тақырыбындағы жаңа лексикамен танысу.	1	Қаңтар
6	Жабайы аңдар. Wild animals.	Әрбір аңның атын дұрыс атауға жаттықтыру және олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту.	1	Қаңтар
7	Үй жануарлары. Domestic animals.	«Domestic Animals» тақырыбын енгізе отырып, балаларға ағылшын тілінде үй жануарлардың аттарын атауға үйрету.	1	Ақпан
8	Жаңа жыл. Happy New Year	Жаңа сөздермен танысу, Jingle bells өлеңін жаттау.	1	Ақпан
9	Сандар. Numerals.	Сандармен, «How many?» сұрағымен таныстыру.	1	Наурыз
10	Дене мүшелері.	«Body parts»	1	Мамыр

Body parts.	тақырыбындағы жаңа лексикамен таныстыру. I have ... тіркесін енгізу.		
Барлығы:		10 сағат	

Мазмұны

Әр сабақтың құрылымы бар. Бірте-бірте балалардың есте сақтайтын ағылшын тілінде сөлемдесуден басталады. Одан кейін тілді жаттықтыратын жаттығулар (ағылшын тілінде тақпақ немесе ән) өкізіледі. Сабақтың негізгі бөлімінде қуыршақтармен және басқа ойыншықтармен ойын ойнағанда балалар сөйлеу үлгілерімен танысады және бекітеді. Сабақтың соңында не үйренгендерін естеріне түсіріп, әнді немесе тақпақты қайталайды. Содан соң ағылшын тілінде қоштасады. Сабақты өткізу үшін ағылшын тілінде тақпақтар, әндер бар видео және аудиожазулар қолданылады.

Сабақта жаңа лексикамен танысу үшін дайын сөйлеу үлгілері мен сөздері бар тақпақтар мен әндер қолданылады.

3. Ағылшын тілін меңгеру деңгейінің мониторинг жүйесі.

Балабақшада балалар шет тілінің ауызша курсы мен меңгереді және айтылым мен тыңдалым сияқты сөйлеу қызметінің түрлері мониторингке жатады. Сондай-ақ, лексикалық материалды және айтылу дағдыларын меңгеру деңгейі тексеріледі.

Айтылым диагностикасы үшін көркем және сюжетті суреттер қолданылады. Суретті қарап болғаннан кейін балаға өткен тақырып бойынша ағылшын тілінде қарапайым сұрақтар қойылады.

Тыңдалым диагностикасы. Бала түсінуге тиісті дискке жазылған сөйлемдер қолданылады. Сөйлемді 2 рет оқуға болады. Содан соң бала үстелдің үстіндегі карточкалардан (әр жазылған фраза үшін 3 суреттен) аудиожазудан естіген сөйлем туралы тиісті суретті таңдауы қажет.

Лексиканы меңгеру диагностикасы. 4-5 тақырып, әр тақырыпқа 5 суреттен таңдау. Суреттер үстелдің үстінде араласып жатады.

Фонетикалық дағдылардың диагностикасы. Тиісті сөздер қажетті дыбысы бар суреттерді таңдау керек. Баладан заттарды атауды сұрау керек (егер бала сөзді білмесе көмектесуге болады).