

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Бейімбет Майлин ауданы білім бөлімінің
Сапар Ерғалиев атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ

Келісемін:

БТДЖО: *Т.Т.* Кабылдина М.Д.
«*14*» *09* 2024ж

Бекітемін:

Басшы: *Т.Т.* Коскадамова Т.Ш.
«*01*» *09* 2024ж



**«ҚЫЗЫҚТЫ АҒЫЛШЫН»
атты үйірме жұмысының жоспары**

Жетекші : Мұрат Т.А.

2024-2025 оқу жылы

Түсінік хат

Ағылшын тілі – ХХІ ғасырдың тілі. Еліміздің шет елдермен қарым – қатынасымыз күшейіп отырған кезде балалардың шет тіліне қызығуын, білімге құштарлығын ояту, танымдық белсенділігін арттыру әрбір шетел тілі мұғалімінің міндеті. Демек, балаларымыздың ағылшын тілін білуі – уақыт талабы.

Ағылшын тілін үйрету кезінде ойын элементтерін пайдалану баланың шет тіліне деген қызығушылығын арттырып, жаңа тақырыпты жақсы түсінуге әсер етеді. Заманауи технологиялық ойын арқылы балалар ағылшын тілінде жеңіл қарым - қатынас жасай алады және ойын кезінде шаршағандығын сезбей, әсерлене, қызыға отырып ағылшын тілін тез үйренеді. Ойын белгілі бір білім беруді мақсат етіп ойналған кезде ғана нәтижелі болады. Оқыта-үйрету ойындары: дидактикалық, ситуациялық, сайыстық, кимылды, ырғақты-музыкалық және көркемдік және т. с. с көптеген түрлері бар.

Балалардың шет тіліне қызығушылығын оятқан кезде ғана кез келген жетістіктерге жетуге болады, яғни оқытудың ең бастысы әр түрлі заманауи дидактикалық ойын арқылы балалардың тілге деген құштарлығын ояту, танымдық белсенділігін арттыру. Бұл дегеніміз қоғам талабына сай алынған терең білім, білік. дағдылар мен құзырлықтардың негізінде еркін бағдарлай білетін, қойылған мақсатқа танымдық қызмет жасау арқылы жете алатын, өз бетінше дұрыс, тиімді шешімдер қабылдауға қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру.

Ерте жастан шетел тілін оқыту оқушылардың коммуникативті даму біліктілігін, оқушылардың қызығушылығын ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, ересектеулеу балаларға қарағанда, олардың есте сақтау қабілеті де жоғары.

«Ойын-бала қанының азығы» деп С. Торайғыров айтқандай, бастапқы этапта шетел тілін оқытудағы бір негізгі аспект ол – ойын элементтерін тиімді пайдалану болып табылады.

Ойын арқылы бала қоғамдық тәжірибені меңгереді, сондықтан әр сабақ процесінде қандай дидактикалық ойын қолдануға болатынын сабақтың мазмұнына, мақсатына, жас ерекшелігіне сәйкес таңдау керек. Ойын арқылы баланың өтіп жатқан тақырыпты қаншалықты деңгейде меңгергендігі байқалады

Ойын үстінде сөйлемейтін, нашар оқитын оқушының өзі өзін жан-жақты көрсеткісі келіп, сыныптастарымен, ұстазымен қарым-қатынасын жақсартарды, сөйлеу дағдысын байқатарды. Ойын баланың жеке ерекшелік қасиеттерінің дамуына, ішкі жан дүниесінің жаңаруына, пәнге деген қызығушылығын оятады. Ойын оқушының байқампаздығын жетілдіреді, тілді білуге деген құмарлығын арттырады. Осыдан да ойын араласқан сабақтың жаңа түрін ойлап табу мұғалім шығармашылығын талап етеді.

Шет тілін ерте жастан оқытудың тиімділігі оқушылардың пәнге деген қызығушылығымен бірге олардың сабаққа түгел атсалысатындығы, бәсекеге қабілеттілігі, бір-бірінен қалғысы келмей емін-еркін, сөздерді қайта-қайта айтуда бір-біріне ықпалдарының әсер етуі жақсы нәтижелерге жетелейді.

«Көңілді ағылшын тілі» бағдарламасы бойынша сабақтар балаларды шет тілі мәдениетінің негізімен таныстырады, яғни балаға білім-білік дағдыларының базалық көлемін үйретеді. Сабақ оқуға және жазуға ауызша дайындық кезең болып табылады.

Мақсаты:

- мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілеттерін арттыру арқылы лингвистикалық қабілеттерін дамыту;
- Ойын түрлері арқылы тәрбиеленушілердің ағылшын тілін үйренуге деген ықыласын арттырып, сол тілде сөйлеуге үйрету.

Міндеттер:

- үйлесімді дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру;
- баланың өз күшіне сенімділігін нығайту және дұрыс мотивация құру; - ағылшын тілінің ырғағымен және мәнерлі дыбысталуымен танысу, балалардың тілдік құзыреттілігін дамыту;
- мектеп жасына дейінгі баланың сөйлеу мүмкіндігі мен қажеттілігін ескере отырып, ағылшын тілінде баланың өздігінен қарым-қатынас міндеттерінің қорытындылауын қолдау;
- ойын және нақты қарым-қатынас жағдайында қарапайым деңгейде серіктеспен байланыс орнатуды үйрету;
- фонетикалық есту қабілетін дамыту;
- ағылшын тілінде сөйлеу мазмұнын түсінуге үйрету;
- зейін, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту;
- айту және тыңдату: ауызша сөйлеу дағдысының негізін дамыту.
- үйлесімді дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру;
- баланың өз күшіне сенімділігін нығайту және дұрыс мотивация құру; - ағылшын тілінің ырғағымен және мәнерлі дыбысталуымен танысу, балалардың тілдік құзыреттілігін дамыту;
- мектеп жасына дейінгі баланың сөйлеу мүмкіндігі мен қажеттілігін ескере отырып, ағылшын тілінде баланың өздігінен қарым-қатынас міндеттерінің қорытындылауын қолдау;
- ойын және нақты қарым-қатынас жағдайында қарапайым деңгейде серіктеспен байланыс орнатуды үйрету;
- фонетикалық есту қабілетін дамыту;
- ағылшын тілінде сөйлеу мазмұнын түсінуге үйрету;
- зейін, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту;
- айту және тыңдату: ауызша сөйлеу дағдысының негізін дамыту.

Қызметті ұйымдастыру формалары:

- Фонетикалық ойындар;
- Сөздік ойындар;
- Оқу ережесіне байланысты ойындар;
- Сөйлеу қабілетін дамытуға арналған ойындар;
- Сергіту ойындары;
- Сан есімге байланысты ойындар;
- Дидактикалық мақсаттағы ойындар;
- Тақпақтық үлгілер;
- Рөлдік ойындар, сахналау.
- Сурет салу, құрастыру, мүсіндеу (үсақ моторикасын дамыту).

Өзектілігі:

Ойын – мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі іс-әрекеті. Сұлтанмахмұт Торайғыров «Балалықтың қанына ойын азық» деп бекер айтпаған. Өйткені, ойын үстінде баланың бір затқа бейімділігі, мүмкіндігі және қызығуы анық байқалады. Баланың өмірге қадам басардағы алғашқы қимыл-әрекеті – ойын, сондықтан да оның мәні ерекше. Қазақ халқының ұлы ойшылы Абай Құнанбаев: «Ойын ойнап, ән салмай, өсер бала бола ма?» деп айтқандай баланың өмірінде ойын ерекше орын алады. Жас баланың өмірді тануы, еңбекке қатынасы, психологиялық ерекшеліктері осы ойын үстінде қалыптасады.

Күтілетін нәтиже:

- Балаларда шет тілі туралы білімді қалыптастыру;
- Қарапайым сөздер мен сөйлемдерді түсіну дағдысын қалыптастыру;
- белсенді сөйлеуді дамыту;
- балаларда еститін дыбыс үйлесімі мен сөздерге еліктеу дағдысын қалыптастыру.

Жылдың соңына балалар ағылшын тілінде сөздер мен дайын сөйлеу үлгілерін білуі тиіс:

Мен ... (есімі).

Мен ... (жасы).

Мен ... көремін

Мен ... білемін

Мен ... жақсы көремін

Менде ... бар

Мен ... істей аламын

Сен неше жастасың?

Сенің атың қалай?

Сен ... істей аласың ба?

Сенде ... бар ма?

Сонымен бірге 7-10 тақпақтар, ұйақстар мен әндерді білуі керек.

Бағдарлама И.А. Шишкова, М.Е. Вербовскаяның «Английский язык для малышей» оқу құралында негізделген.

Үйірмеге қатысатын Оқушылардың тізімі

	Оқушылардың тізімі	сыныбы
1	Бахытжанова Азиза Азаматовна	3
2	Ғазиз Аделя Әнуарқызы	3
3	Ғалымжан Ибраһим Жанатұлы	3
4	Еркін Акерке Ерболатқызы	3
5	Жетписов Тамерлан Бауржанович	3
6	Каипова Алима Айдаровна	3
7	Құрманғазы Жансая Серғазықызы	3
8	Шамғын Хасан Исламұлы	3

Оқу-тақырыптық жоспары

№	Тақырыбы	Уақыты
1	1.Сәлемдесу, танысу. 2.Greeting friends. 3.Әріптер 4.Түстер	Қыркүйек 02.09 09.09 16.09 23.09
2	1.Жыл мезгілдері. Ауа-райы. 2.Season & Weather. 3.Сандар 1-10 4.Сандар 10-20	Қазан 07.11 14.11 21.11 28.11
3	1.Уақыт. Time. 2.Сағат тілі 3.Сандар 20-50 4.Сандар 50-100	Қараша 04.11 11.11 18.11 25.11
4	1.Киімдер. Clothes. 2.Numbers 3.To Be	Желтоқсан 02.12 09.12 23.12
5	1.Colours. 2.To be/To have 3.Предлогтар	Қаңтар 13.01 20.01 27.01
6	Жабайы аңдар. 1.Wild animals. 2.Үй жануарлары 3.Жануарлар атауы 4. Осы шак	Ақпан 03.02 10.02 17.02 24.02
7	1.Осы шак 2.Өткен шак 3.Келер шак	Наурыз 03.03 10.03 17.03
8	1.Шақтардың түрлері 2.Some/any 3.Some/any 4.To Have	Сәуір 07.04 14.04 21.04 28.04
9	1.Сандар. Numbers 2. Дене мүшелері. Body parts. 3. Қорытынды	Мамыр 05.05 12.05 19.05

Өткізілетін күні	уақыты	Апта
Дүйсенбі	16:00-17:00	1